

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

BICU



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES (FACEYH)

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Trabajo de investigación acción participativa para optar al título de licenciada
en Ciencias de la Educación con Mención en Pedagogía Infantil

**Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as)
de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I
semestre 2019**

Autor:

Br. Sonia Yosseling Guevara Mairena

Tutor:

Lic. Pilar de Jesús Hernández

Recinto Bluefields, RACCS
Nicaragua, Noviembre 2019

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso creador por sobre todas las cosas, porque me permite la vida, regalarme el tiempo para culminar este trabajo.

A mi docente tutora Lic. Pilar de Jesús Hernández quien con todos sus conocimientos me enriquece con su amplia gama de experiencia.

A mis familiares y amigos porque han estado conmigo apoyándome y motivándome a continuar y finalizar esta carrera.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad BICU, pilar de mi formación profesional y personal.

A mis padres, Rolando Alfonso Guevara Guido y Maria Petrona Mairena García por sus invalorable ayudas, acompañamiento y amor. Por enseñarme cada día que la lucha, el sacrificio y la constancia te permiten ser una mejor persona y una mejor profesional.

A mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional y ser mi inspiración para finalizar esta carrera.

A la Lic. Pilar de Jesús Hernández, por sus acertadas orientaciones en el desarrollo y resultados de mi trabajo de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019, identificando los factores que inciden en el aprendizaje y describiendo las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clases, tomando en cuenta que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información, es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Por lo tanto, la familia y la escuela deben generar varias experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el niño y la niña tienen acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar que les permiten interactuar y comunicar con los demás.

El desarrollo del lenguaje en los niños(as) de Educación Inicial se da de manera óptima cuando las experiencias en que participan son relevantes con un propósito y tienen un significado que les permite compartir experiencias y aprender de los demás. Partiendo de estas aseveraciones se implementó un plan de acción sobre estrategias didácticas que contribuyen a mejorar el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.

Palabras claves: Expresión oral, Lenguaje, Aprendizaje, Desarrollo, Comunicación.

Abstract

The present research work has as objective to establish strategies for the development of oral language in children of III level of initial education of the San Mateo school of the municipality of Bluefields in 2019 identifying factors that affect in the learning process and describing teaching strategies used in the classroom, taking into account that the language is a communicative activity, cognitive and reflective that it allows to interact and learn that serves to express feelings, emotions, feelings, get and give information, is an instrument of learning that starts from birth and is enriched for a lifetime. Therefore, the family and the school must generate various experiences that foster expression since it is there where the boy and the girl have approach with others outside the familial environment allowing them to interact and communicate with others. The development of the language in the children's early education occurs optimally when experiences in which participate are relevant with a purpose and with a meaning which allows them to share experiences and learn from others. Starting from antlers assertions proposes an action plan on teaching strategies that contribute to improve the development of spoken language in children of III level of initial education.

Key words: oral expression, language, learning, development, communication.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	4
1.1.3 Antecedentes Regionales	6
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
I. MARCO TEÓRICO	9
2.1 ¿Qué es el lenguaje?	9
2.2 Importancia del lenguaje en la escuela	11
2.3 Cómo favorecer el Lenguaje oral	12
2.4 Desarrollo del Lenguaje	12
<i>Tabla # 1: Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.</i>	13
2.5 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	15
2.5.1 La relación con el medio	15
2.5.2 Afectividad	16
2.5.3 El lenguaje infantilizado	16
2.5.4 Socioculturales	17
II. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA	17
3.1 Premisa/ Pregunta rectora de investigación	17
3.2 Diseño metodológico	17
3.2.1 Localización de estudio	17
3.2.2 Tipo de estudio	18
3.2.3 Población	18
<i>Tabla # 2: Población de estudio</i>	18
3.2.4 Técnicas para la recolección de datos	19
3.2.4.1 Observación de clase	19
3.2.4.2 Entrevistas	19
3.3 Resultados y Discusión	19
3.3.1 Observación a la Clase	19
3.3.2 Entrevista a Asesora Pedagógica de Educación Inicial	21
3.3.3 Entrevista a la Directora de la escuela	22
3.3.4 Entrevista a la docente	24

3.3.4 Entrevista a padres y madres de familias.	25
<i>Fig. # 1: Importancia del desarrollo del Lenguaje.</i>	<i>25</i>
<i>Fig. # 2: Factores que inciden en torno al aprendizaje y desarrollo del lenguaje</i>	<i>26</i>
<i>Fig. #3: Dificultades que presentan los niños(as) en el desarrollo del lenguaje.....</i>	<i>27</i>
<i>Fig. # 4: Apoyo que brindan los padres de familias.</i>	<i>27</i>
<i>Fig. #5: Oportunidad que se les brinda en casa a los niños para desarrollar el lenguaje.</i> <i>.....</i>	<i>28</i>
<i>Fig. # 6: Que esperan los padres que aprendan los niños en preescolar.</i>	<i>29</i>
3.4 Conclusiones	29
IV. PLAN DE ACCIÓN	31
4.1 Introducción.....	31
4.3 Matriz del plan de acción (objetivos específicos, contenidos, estrategias, recursos, tiempo, evaluación)......	33
<i>Tabla #3: Matriz del plan de acción.....</i>	<i>33</i>
V. EJECUCIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	37
5.1 Realización de actividades planteadas.....	37
5.2 Análisis de los resultados del plan de acción (retroalimentación)	45
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones generales para nuevas acciones.....	47
VII. REFERENCIAS	49
<i>Bibliografía</i>	<i>49</i>
VIII. ANEXOS	50
<i>Anexo #1</i>	<i>50</i>

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla # 1: Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.</i>	13
<i>Tabla # 2: Población de estudio.</i>	18
<i>Tabla #3: Matriz del plan de acción.</i>	33

INDICE DE FIGURAS

<i>Fig. # 1: Inportancia del desarrollo del lenguaje</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Fig. # 2: Factores que inciden en torno al aprendizaje y desarrollo del lenguaje.....</i>	<i>26</i>
<i>Fig. #3: Dificultades que presentan los niños(as) en el desarrollo del lenguaje</i>	<i>28</i>
<i>Fig. # 4: Apoyo que brindan los padres de familias.....</i>	<i>28</i>
<i>Fig. #5: Oportunidad que se les brinda en casa a los niños para desarrollar el lenguaje.</i>	<i>29</i>
<i>Fig. # 6: Que esperan los padres que aprendan los niños en preescolar.....</i>	<i>30</i>

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial, de la escuela San Mateo en el municipio de Bluefields, se realizó en el I semestre del año 2019, y se enmarcó en el enfoque cualitativo. El abordaje de dicha temática fue muy importante ya que la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños, se convierte en un espacio de socialización que permite a los niños y niñas interactuar y desarrollar sus competencias comunicativas o lenguaje oral. En la escuela San Mateo se atienden las modalidades de Educación inicial y primaria regular, cuenta con una matrícula de 150 estudiantes de los cuales 40 son de III nivel de Educación Inicial, el personal está conformado por 8 docentes de aula, 1 directora, 1 subdirectora. La infraestructura del centro se encuentra en excelentes condiciones hay: 7 aulas, Biblioteca, bodega para la merienda escolar, dirección, sala de espera, cancha, servicios higiénicos y área verde, la escuela se observa ornamentada y limpia. Las aulas de clases de Educación inicial y primaria están ambientadas pedagógicamente, las docentes en su totalidad son graduadas como docentes de Educación Primaria.

La principal técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación participativa para la recolección de la información y poder identificar las dificultades que presentaban las y los niños en cuanto al desarrollo pleno de su lenguaje oral, también se aplicó entrevistas a: Asesora pedagógica, directora de la escuela, docente y padres de familias, a partir de lo encontrado se pudo diseñar una propuesta de un plan de acción didáctico donde se determinó estrategias didácticas que contribuyeron a fortalecer el proceso de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en la escuela San Mateo en la ciudad de Bluefields. A demás se brindaron las recomendaciones necesarias al MINED, directora, docente, estudiantes, padres y madres de familias.

1.1 Antecedentes

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema llevó a considerar como antecedentes del estudio los trabajos de los siguientes autores:

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Pilar Cristina Asian Suarez (2010), presentó Tesis “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, el problema a investigar fue ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública de un distrito del Callao?. (Suarez, 2010)

Se realizó con el propósito de Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. La población estuvo representada por 208 alumnos 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”. Fue una muestra intencionada por tratarse de una población pequeña, estos niños pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, 18 cuyas madres tenían estudios secundarios incompletos y habitaban en un asentamiento humano contaminado por el En las conclusiones, la tesis comprobó:

- a. El lenguaje oral de los niños de 3 años se encontró en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo.
- b. Por otro lado, en la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo.
- c. En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso.
- d. Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal.

Alma Patricia Olivares Guerrero (2012) presentó la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar”, presentada para optar al grado de maestra en educación, campo práctica docente a la Universidad Pedagógica Nacional. La problemática fue la capacidad de expresarse con confianza ante compañeros y la educadora, el respetar el turno al momento de hablar, y el uso correcto del lenguaje. La investigación se realizó con el

propósito de promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas del hablar y escuchar, mediante actividades didácticas de intercambio verbal. (Guerrero, 2012)

Los hallazgos obtenidos en la investigación comprobaron:

- a. El desarrollo de la capacidad de escucha y el respeto de los turnos al hablar, ya que los niños hacían aportaciones a una conversación en los momentos de silencio después de una participación y se evitaron las interrupciones.
- b. La mejor forma en que la educación puede apoyar a los pequeños al respecto es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar.
- c. Las interacciones son relevantes en los procesos de aprendizajes, ya que siempre se aprende de los otros, por tanto, la función de la maestra es propiciar las oportunidades para que los niños (as) interactúen.
- d. Todos los niños (as) participan muestran gusto por actividades novedosas como juego simbólico, solo los más tímidos no se animan a hablar ante sus compañeros sin embargo hay pequeños que incluso participan ayudando a otros cuando este no responde a lo que se le pregunta.
- e. Las ideas u oraciones que emiten los pequeños son simples, ya que no se observan varias palabras enlace o nexos, pero en su mayoría son entendibles, pues las articulan de manera clara.

Regina Valeria Bonilla Solórzano (2016), elaboró la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” presentada para optar el grado de licenciatura en Educación inicial a la Universidad de PIURA, facultad de ciencias de la educación. La problemática se basó en ¿Cuál es el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen? La investigación corresponde al tipo descriptiva, se realizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, la población estuvo conformada por 11 alumnos de 4 años. (Solórzano, 2016)

Como conclusiones la tesis comprobó:

- a. El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal., ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.
- b. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. El niño tiene un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.
- c. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando-duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).
- d. En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.
- e. La prueba de Lengua Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje.
- f. La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Betty de los Ángeles Mejía Leiva y Jenny del Carmen (2013), presentaron trabajo monográfico titulado “Desarrollo del Lenguaje oral del niño Joel de II Nivel del Centro de Desarrollo Infantil Colombia ubicado en el Distrito V del Departamento de Managua en el año 2013”. Citada por (Siles, 2014)

El trabajo comprobó:

- a. Los niños y niñas para que puedan tener un buen desarrollo del lenguaje, deben recibir estimulación por parte de las personas que le rodean.
- b. Es importante que tanto las educadoras como los padres conozcan algunas técnicas o estrategias que les permita ayudar a los niños en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Nohemí de los Ángeles Castillo Siles (2014), realizó trabajo de monografía titulado “Estrategias metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje de un niño del nivel de maternal del centro de aplicaciones Arlen Siu en el I semestre del año 2014”. La problemática planteada fue que en el II Semestre del año 2013, se integró al nivel de Infantes un niño, que presentaba dificultades en el desarrollo de su lenguaje y en su adaptación al nuevo entorno; este niño estaba por primera vez en un entorno fuera del familiar, el niño manifestaba dificultades de comunicación debido al poco desarrollo de su lenguaje, pocas veces se comunicaba y cuando lo hacía era a través de balbuceos y gestos, señalando las cosas o personas a quienes se refería. La investigación se realizó con el objetivo de Valorar las Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para continuar el fortalecimiento del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Preescolar Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014 (Siles, 2014)

Como conclusión el trabajo de monografía comprobó:

- a. Las estrategias implementadas por las docentes son de mucha importancia ya que éstas permiten que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, en este caso en relación al desarrollo del lenguaje lo que a su vez fortalece el desarrollo cognitivo; sin embargo las estrategias implementadas por las docentes no son variadas poco fortalecen el desarrollo del lenguaje y la socialización de los niños que manifiestan dificultades, puesto que no se da atención a la diversidad de niños considerando sus peculiaridades.
- b. Los planes de intervención, las estrategias y recomendaciones brindadas durante el primer estudio mostraron resultados satisfactorios lo que expresan las docentes, directora y padres de familia, esto es de mucho provecho para el niño que es el principal beneficiario con esta investigación y para las docentes ya que les permite

conocer nuevas estrategias y formas de atender a aquellos niños que presentan dificultades en su desarrollo y aprendizaje.

- c. Los principales logros obtenidos por el niño son los siguientes: mejor pronunciación, vocalización y articulación de los sonidos que conforman las palabras, lo que le permite una expresión más clara y fluida, el mejoramiento en su memoria inmediata (memorizar palabras y establecer relación con los objetos, personas, animales, etc.).
- d. Los padres y dirección del centro, pudieron aportar a las vivencias del niño aprendizajes significativos por medio de las principales estrategias recomendadas por su servidora para fortalecer el lenguaje del niño estas consistieron en : el canto, cuentos con imágenes ilustrativas, música, uso de materiales lúdicos, títeres, tiempo del niño, de sus padres y docentes para trabajar directamente las diferentes actividades enfocada en su desarrollo tanto cognitivo psicomotor y lo que concierne a su seguridad, y adaptación en el centro.
- e. La intervención oportuna favoreció en el niño su desarrollo y aprendizaje, lo que se evidencia en los resultados de los tests y en el logro del propio lenguaje.

1.1.3 Antecedentes Regionales

Se realizó la consulta y revisión en la facultad de Ciencias de la Educación, en biblioteca de la Universidad BICU y en la Web, sobre investigaciones realizadas referente al tema de investigación a nivel local y los resultados fueron negativos. No hay evidencias de alguna investigación realizada.

1.2 Justificación

El lenguaje oral es de gran importancia para el ser humano porque a través de él se accede al mundo social y se convierte en herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, se requiere que la escuela potencie en los niños y niñas las competencias argumentativas, expositivas, propositivas e interpretativas, en el lenguaje oral, buscando la formación de seres integrales, autónomos con capacidades para sentir, opinar, proponer, indagar, formular problemas, hipótesis y plantear soluciones.

Por esta razón se hizo necesario realizar una investigación que permitiera conocer como está favoreciendo la escuela, desde sus acciones didácticas y pedagógicas, el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, pues este es un periodo de transición entre la educación Inicial y la primaria; donde la educación inicial, de acuerdo con su estructura curricular, ha estado mediada por el lenguaje oral, en tanto que en la educación primaria se hace un mayor énfasis en la adquisición y comprensión de la lengua escrita.

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de aprendizaje del III nivel de Educación Inicial en la escuela San Mateo. Y con base en lo encontrado se diseñó una propuesta de plan de acción didáctica, de acuerdo a los principios filosóficos del currículo que permitieron realizar acciones que contribuyeron a resolver la problemática del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel de Educación inicial de la escuela San Mateo como principales beneficiados del estudio, ya que adquirieron bases más firmes en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, de una forma también directa sus padres de familia quienes aprendieron nuevas estrategias para trabajar desde el hogar con los niños, de otra forma no menos importante la escuela ya que obtuvo mejores resultados en las evaluaciones de los aprendizajes y de manera indirecta la comunidad en general estuvo satisfecha porque la enseñanza del centro es eficaz.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en la escuela San Mateo.
2. Describir las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clases que promueven el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en la escuela San Mateo.
3. Proponer un plan de acción sobre estrategias didácticas que contribuyan a mejorar el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.

I. MARCO TEÓRICO

“La lengua es un tesoro depositado por la práctica del habla en los sujetos que pertenecen a una misma comunidad, un sistema gramatical virtualmente existente en cada cerebro, o más exactamente en los cerebros de un conjunto de individuos. Es concebida como una institución y como un conjunto de valores”.

Saussure (1961:30)

2.1 ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones humanas dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos. (Actualidad en psicología , 2019)

Para Vygotsky el lenguaje está basado en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales., asegura que “a través de las interacciones sociales y lingüísticas, los miembros de la comunidad con más edad y experiencia enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de una comunidad”.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante en que el niño pronuncia su primera palabra.

Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá diversas formas de expresarse y entenderse con los demás, de esta forma se crea el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir la forma en que le hablan, miran e interactuar imitando el lenguaje.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

Es fundamental que los niños pequeños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales.

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

La teoría cognitiva de Piaget (1926), afirma que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el proceso del habla. (2016)

Por su parte la teoría conductista de Skinner (1957), La adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R). Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad de que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales. (Corral, 2007)

También dice la teoría Innata Chomsky (1968), Los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, éste no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuestos a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres humanos venimos con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal. (Barrón, 2005)

Esta además la teoría biológica del desarrollo del lenguaje Lenneberg (1975), El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición. (Bermejo)

Y por último la teoría Sociológica de Halliday (1975), Considera los factores socio-lingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje y, en coincidencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje. (Ruiz)

2.2 Importancia del lenguaje en la escuela

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc. favorecerá la comunicación.

En pocas palabras, debemos considerar que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo donde el lenguaje es: una herramienta para pensar, Contribuye al desarrollo de la inteligencia, Desarrolla la capacidad de análisis, Facilita la comprensión y resolución de problemas, Ayuda a entender las emociones, Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo, Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación, Tal y como señala Delval (2002), para mucha gente la capacidad de hablar y el uso de un lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos y lo que más le diferencia de otros animales. En efecto, en los animales hay numerosas manifestaciones de inteligencia y el desarrollo de algunos tiene bastantes puntos en común con el del niño durante el periodo sensorio-motor. Pero solo los humanos aprenden a hablar.

De esta forma, Monfort y Juárez (1989) sostienen:

“La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días. Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto por la transmisión como por la evaluación de los contenidos pedagógicos destinados a sus alumnos” (Monfort y Juárez, 1989).

2.3 Cómo favorecer el Lenguaje oral

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica, En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

En efecto, los mismos, añaden que hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad.

El profesor tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir; el conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva correcta, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica y un buen equilibrio, una organización espacial y temporal, una coordinación óculo-manual y una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas", entre otras.

2.4 Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje, tiene ante todo, una función comunicativa. Desde el nacimiento el niño manifiesta su estado mediante distintos procedimientos como son el llanto y los gritos.

Con que, desde que nace el niño se encuentra integrado en un medio lingüístico en el que está expuesto al habla de los otros. Desde edades tempranas, el niño debe asimilar el concepto del habla para un futuro rodeado de intercambio de informaciones, por lo que según Delval (2002) las edades en las que el niño empieza a hablar, son las siguientes:

Tabla # 1: Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Edad del niño o la niña	Características principales
Del 6° al 9° mes	Comienza el balbuceo. En estas edades, los niños y niñas comienzan a juntar sílabas, las producciones son entendibles por los adultos. Ejemplo: “ma-ma”, que significa mamá
En torno a los 18 meses	Los niños y niñas captan una característica común sobre el objeto, y eso le lleva a generalizar o sobreextender una palabra. Ejemplo: “guau guau”, significa perro.
A partir de los 20 meses	Surgen las primeras combinaciones de palabras
Alrededor de los dos años y medio	El niño maneja unas quinientas palabras.
A los cuatro años	Sigue aumentando el número de palabras, en esta edad debería rondar las 1000 palabras
A partir del quinto año	Adquieren las reglas fundamentales del lenguaje y proyectan un habla más parecida al de los adultos

Para el desarrollo del lenguaje según Piaget plantea dos Etapas: La Etapa Pre lingüística de 0 a 1 año y la Lingüística a partir de los dos años:

Etapas Lingüística (a partir de los 2 años)

2-4 años

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se

esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica.

Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

Habla con él, cuéntale cosas.

Cuéntale cuentos.

Pregúntale cosas y espera a que responda, deja que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir

Corrígele cuando comenta algún error en alguna palabra

Involúcrale en las conversaciones.

Emplea las canciones

4-6 años

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lectoescritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

¿Qué podemos hacer para estimularles?

Haz que participe en Teatros

Habla con él a menudo.

Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones

Repite sus enunciados ampliándolos.

Preguntarle, haz que te aclare las cosas.

Cuando diga algo mal, se lo repites corregido

Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.

Canciones y cuentos.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia. El monólogo. El monólogo colectivo.

Lenguaje Socializado: que se caracteriza por la información adaptada, la crítica, las órdenes, el ruego, las amenazas, las preguntas y las respuestas.

2.5 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

2.5.1 La relación con el medio

La relación que el niño establece con el medio social que se desenvuelve tiene una gran importancia para el desarrollo del lenguaje. No es posible hablar de dificultades, teniendo solo al niño como punto de referencia. Es preciso también tener en cuenta los contextos tanto situacionales como interpersonales en los que este/a se desarrolla.

Los entornos familiares y sociales bien constituidos son la base para un desarrollo armónico de las habilidades comunicativa y lingüística en los niño/as. Por lo tanto, nos encontramos con:

Entornos familiares que ofrecen mayores oportunidades para que se de ese desarrollo armónico de las habilidades comunicativas y lingüísticas.

Entornos familiares en donde los niño/as se encuentran expuestos a experiencias comunicativas muy pobres y limitadas en sus primeros años de vida, lo que indudablemente influirá en las competencias con las que acceden a la escuela y con las que se enfrentan a los aprendizajes y a ciertos contextos de socialización.

Ambientes familiares muy sobre protectores; también pueden dificultar el desarrollo autónomo del niño reforzando conductas más difíciles por ejemplo (la persistencia de un habla infantilizada).

Entornos familiares patológicos que pueden también influir en el proceso del desarrollo de los niño/as, fundamentalmente en sus capacidades comunicativas.

Cuando los niños crecen en ambientes muy distorsionados en la dimensión emocional (por ejemplo, con padres esquizofrénicos o psicóticos), su desarrollo comunicativo puede verse comprometido.

Situaciones de rechazo pueden así mismo favorecer la aparición de dificultades comunicativas.

2.5.2 Afectividad

Es el punto de partida del desarrollo infantil, un niño o una niña carente de afecto. No solo no puede aprender hablar. Si no que puede detener el desarrollo integro de su ser físico o mental. Los problemas afectivos, debido a características negativas de la dinámica familiar, pueden provocar que el niño o niña actúe como si fuera de menos edad de la que realmente tiene, quizás con el deseo inconsciente de llamar la atención y conseguir el afecto de los demás.

2.5.3 El lenguaje infantilizado

Es el que muchos niños y niñas presentan, en muchos casos se acompañan de conductas regresivas como chupar el dedo, enroscar su cuerpo en posición fetal.

Además, en el lenguaje infantilizado las interacciones verbales de las madres influyen de manera positiva y negativa según el caso:

Las madres que pecan por falta de comunicación, que hablan muy poco al niño.

Las que le hablan demasiado y emplean términos elevados, pretendiendo que adquiriera un nivel lingüístico superior.

Las madres que realmente favorecen el desarrollo verbal del niño o la niña son las que le hablan poniéndose a su altura, usando palabras acordes a la edad del niño o la niña.

2.5.4 Socioculturales

Los factores socioculturales determinan en gran parte el desarrollo del lenguaje infantil. En este hacen falta aún diferentes aspectos del medio, pero según lo que se observa son los rasgos de la expresión oral del medio adulto que los rodea.

II. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

3.1 Premisa/ Pregunta rectora de investigación

Los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo son capaces de aprender todo lo que está en su entorno, la familia se convierte en su primera escuela donde inician a desarrollar su lenguaje respondiendo a los estímulos que reciben de las personas que están a su alrededor, adaptando el acento lingüístico propio de su entorno familiar.

En el III nivel de Educación inicial se pudo observar que algunos niños no articulan bien las palabras y en algunos casos cambian una letra por otra lo cual dificulta la comprensión de lo que ellos expresan sobre todo a la maestra.

En función de estos planteamientos surge la interrogante:

¿Cómo favorecen las acciones didácticas el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, de la escuela San Mateo?

3.2 Diseño metodológico

3.2.1 Localización de estudio

Esta investigación se realizó en la escuela San Mateo, ubicado en el barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields.

En esta escuela se atienden las modalidades de primaria regular y Educación Inicial. Cuenta con una matrícula de 150 estudiantes de los cuales 110 de primaria regular y 40 niños y niñas de III nivel de preescolar.

La infraestructura de la escuela está en muy buenas condiciones, además el ambiente de aprendizaje es agradable, esta escuela cuenta con los elementos básicos que conforman un

ambiente de aprendizajes significativo tales como: materiales didácticos, mobiliario adecuados a la edad de los niños, espacio físico (cancha de juego, baños, área verde, Biblioteca) rincones de aprendizajes, y ambiente saludable proporcionando a los niños y niñas un lugar seguro y de confianza.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes de III nivel de educación inicial.

3.2.2 Tipo de estudio

La investigación es de tipo transversal porque se realizó en un determinado periodo de tiempo y descriptiva porque se describió el fenómeno en estudio y a la vez de tipo Investigación acción porque se aplicó un plan de estrategias que dieron respuesta en un determinado plazo a la problemática planteada.

3.2.3 Población

La población de este estudio está conformada por 40 niños y niñas de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo ubicada en el barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields. 1 docente, 1 directora, 15 padres y madres de familias y 2 asesora pedagógica.

Tabla # 2: Población de estudio

Descripción	universo	Población	Muestra	%
Estudiantes	150	40	15	38
Docentes	8	1	1	100
Director	1	1	1	100
Padres y madres	150	40	15	38
Asesora Pedagógica MINED	2	2	1	50
Total	311	84	33	39

3.2.4 Técnicas para la recolección de datos

Observación de clase, Entrevista a Asesora Pedagógica de Educación Inicial (MINED), directora docente y padres, madres de familia; mediante preguntas abiertas y cerradas.

3.2.4.1 Observación de clase

Se realizó a través de una guía de observación directa en el aula de clases; previamente elaborada, donde se mostró inicialmente a manera de diagnóstico, que estrategias metodológicas se utilizaron en el proceso de aprendizaje para desarrollar lenguaje de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.

3.2.4.2 Entrevistas

Se aplicó la entrevista a una Asesora Pedagógica de Educación inicial (MINED), directora, la docente del aula y a padres de familias; con el propósito analizar y conocer cuál es su percepción acerca del tema de investigación y que estrategias utiliza en el proceso de aprendizaje para desarrollar en los niños y niñas el lenguaje.

3.3 Resultados y Discusión

3.3.1 Observación a la Clase

Se realizó la observación directa en el aula de clase en la que había una matrícula de 40 niños. La visita se realizó durante tres días diferentes de la semana el primer día la asistencia fue de 34 estudiantes para la cual se utilizó una guía de observación que permitió identificar y describir el proceso de aprendizaje de los niños y niñas al igual que identificar las estrategias que desarrolla la docente en torno a propiciar el desarrollo del lenguaje oral en el aula.

El primer día de la visita se observó que la docente inició la clase organizando a los niños y niñas en un círculo en el centro del aula donde les pidió que mencionaran el nombre de los cantos de su preferencia y los niños comenzaron a cantar con la docente, luego ella canto con los niños el canto en la finca de papá en el que mencionaron elementos de la naturaleza adecuándolos al contexto de la escuela y la comunidad. A continuación, se sentaron a las mesas en semicírculo y conversó con los niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, les repartió una hoja en blanco en las que les oriento dibujaran el patio de la casa de ellos. Al terminar el dibujo los niños compartieron sus dibujos en los que algunos,

presentaron árboles y otros no según lo que había en sus patios. Después de estas presentaciones la docente empezó a conversar con ellos y aprovechó el momento para relacionar la importancia del cuidado de las plantas y la necesidad de sembrar para mejorar el medio ambiente. Salieron al receso después de esta actividad. Después de receso la docente también aprovechó la clase de Desarrollo lógico del pensamiento matemático para introducir los números del 1 al 6 en los conjuntos también se presentaron elementos de la naturaleza y los colores primarios se observó además que hay relación de contenido entre una clase y la otra.

El segundo día de la visita había una asistencia de 29 niños se dio el momento de integración por medio de la dinámica “El barco se hunde” para dar introducción al contenido Situaciones peligrosas, aprovechó las experiencias de los niños quienes participaban contando sus anécdotas personales y vivencias. A continuación, los niños se pusieron cómodos y la maestra les narró el cuento de Caperucita roja. Salieron a recreo y de regreso dramatizaron el cuento. La maestra les habló sobre la moraleja del cuento. Muchos niños querían dramatizar el cuento y la maestra los dejó hacerlo, pero esto pareció un inconveniente ya que la clase se tornó aburrida.

Al tercer día ocurrió lo siguiente: la asistencia fue de 31 niños. La docente inició con un canto alusivo a la familia. De nuevo en semicírculo la maestra presentó una lámina con tres ilustraciones en la que había distintas situaciones familiares, la maestra les motivó a hablar acerca de los que veían en la lámina y a compartir sus anécdotas familiares y la convivencia familiar de cada uno y su colaboración en la familia. Luego de esta actividad la maestra les pidió que dibujaran la familia de cada uno de ellos y les habló sobre los miembros que componen la familia de hoy en día. Salieron a receso y al regresar se observó que los niños trabajaron representando con plastilina los miembros de la familia. Al finalizar rellenaron con bolitas de papel un corazón para que lo llevaran a la casa y lo colocaran en un lugar visible para toda la familia.

Se observó que las primeras horas de la mañana eran en las que había mayor aprovechamiento y después de receso las actividades eran menos planificadas y no se logró una conclusión del día en la que se pudiera evidenciar en cada niño el avance. Otro aspecto observado es que

había niños tímidos y no se les dio atención ni se les motivó a participar. Algunos niños no articulan bien las palabras.

Las estrategias que utiliza la docente para el desarrollo del lenguaje son: cantos, lectura de cuentos cortos, descripción de imágenes y juegos.

Los niños y niñas se integran con facilidad, participan de manera activa en todas las actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Se pudo observar que existe una buena relación afectiva de parte de la docente hacia los niños y niñas y viceversa.

A pesar de que la mayoría de los niños y niñas muestran seguridad y afectividad al momento de comunicarse, aún hay niños y niñas que expresan timidez y son poco expresivos.

3.3.2 Entrevista a Asesora Pedagógica de Educación Inicial

Se realizó entrevista a una de las Asesoras Pedagógicas municipales del Ministerio de Educación, con el objetivo de Constatar la asistencia técnica metodológica que se les brinda a las docentes en el aula de clase de III nivel de Educación Inicial. Obteniendo los siguientes resultados:

A las preguntas

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?

La asesora considera que la importancia del lenguaje radica en la posibilidad que tiene el niño y la niña de poder comunicar sus sentimientos, emociones y necesidades, además que el lenguaje es vital para una comunicación asertiva necesaria en todos los ámbitos de la vida.

2. ¿Qué dificultades presentan los niños(as) de III Nivel en cuanto al desarrollo del Lenguaje?

Generalmente a la mayoría de los niños y niñas en este periodo se les dificulta la pronunciación de algunas palabras, cambian el sonido de una letra por otra, responde con frases cortas, no se expresan o platican con personas ajenas a ellos y ellas.

3. ¿Con que frecuencia brinda acompañamiento pedagógico y/o capacitación a las docentes de III nivel de educación Inicial?

Brinda acompañamiento pedagógico tres veces al año en dependencia de la necesidad que presenta la docente, también el MINED ha desarrollado capacitaciones donde se les ha brindado a las docentes temas relacionados al desarrollo del lenguaje para trabajar con los niños y niñas de Educación Inicial.

4. ¿Qué estrategias utilizan las docentes en el aula para desarrollar en las y los niños el lenguaje oral?

Desde la experiencia se refirió a que las docentes utilizan estrategias tales como: cantos, dinámicas, juegos, leen cuentos y conversan con los niños y niñas.

5. ¿Qué recomendaciones brinda usted a las docentes de Educación Inicial para estimular el lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?

Siempre se les recomienda a las docentes que traten de hablar con los niños y niñas con palabras correctas, claras sin usar diminutivos, Que los niños y niñas creen cuentos a partir de imágenes, conversar con los niños(as) de situaciones ocurridas en la comunidad, entonar cantos, ponerlos a trabajar en equipo para que ellos socialicen y con ayuda de sus compañeritos pueden mejorar su lenguaje ya que entre niños aprenden a hablar.

6. ¿Qué recomendaciones brindaría a los padres y madres de familia para el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños?

Que traten de que sus niños y niñas alcancen la independencia, que no les hablen achiquitados y que sepan escuchar a los niños y niñas.

3.3.3 Entrevista a la Directora de la escuela

Se realizó entrevista a la directora de la escuela San Mateo quien tiene una experiencia de 16 años en el cargo. El objetivo fue constatar si brinda acompañamiento pedagógico a la docente en el aula de clase de III nivel de Educación Inicial.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?

La importancia del lenguaje oral es que los niños y las niñas aprenden a expresarse mejor, se le hace más fácil a la docente trabajar con ellos porque les entiende bien y los niños y niñas pueden decir lo que pasa y lo que quieren, además le pueden decir a sus padres si se sienten enfermos o si alguien les hace algo.

2. ¿Qué dificultades en el lenguaje oral ha identificado en los niños y niñas de III nivel?

Algunos niños y niñas no se socializan con otros niños, hablan poco, no pronuncian algunas palabras y entonan los cantos entre cortados,

3. ¿Con que frecuencia brinda acompañamiento pedagógico a la docente de III nivel de educación Inicial?

Generalmente le brinda acompañamiento unas 4 veces al año, con diferentes propósitos tales como la ambientación del aula, planes diarios, puesta en práctica del currículo ajustado y estrategias pedagógicas que se implementan en el aula.

4. ¿Qué estrategias utiliza la docente en el aula para desarrollar en las y los niños el lenguaje oral?

Cantos, juegos, cuentos y presentación de diferentes imágenes a los niños y niñas para que ellos se expresen.

5. ¿Qué recomendaciones brinda usted a la docente de Educación Inicial para estimular el lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?

Que les cuenten cuentos y luego realicen preguntas de comprensión al nivel de los niños y niñas, entonen cantos, adivinanzas y pequeños trabalenguas.

6. ¿Qué recomendaciones brindaría a los padres y madres de familia para el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños?

Que no mimen a los niños y niñas, que no les hablen achiquitados y que los traigan a la escuela todos los días para que ellos logren desarrollar sus habilidades y destrezas.

3.3.4 Entrevista a la docente

Se realizó a demás entrevista a la docente con el objetivo de indagar sobre el conocimiento técnico pedagógico que posee la docente en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación inicial.

1. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial para lograr un aprendizaje significativo?

Para la docente la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas radica en el que los niños se puedan expresar, lo que facilita su atención y le permite realizar un mejor trabajo.

2. Según su apreciación, ¿cuáles son las dificultades que presentan las niñas y los niños que les impide un desarrollo pleno del lenguaje oral?

En primer lugar, cuando en casa los padres los miman y les hablan achiquitados, Algunos niños y niñas no pronuncian bien las palabras, por ejemplo: en vez de cuatro dicen gato; diez – des; profesora – profesora, quiero agua– tele agua, etc. Por otro lado, hay niños y niñas que son muy callados, no se comunican con otros niños, siempre quieren trabajar solos.

Otros niños(as) tienen problemas con su lengua (Frenillo lingual/anquiloglosia) y se les dificulta articular algunas silabas y la pronunciación de algunas letras en particular rr, s, pr, l, etc.

3. ¿Qué estrategias pone en práctica en el aula, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas?

Lectura de cuentos, preguntas de comprensión al nivel de los niños y niñas, presentación de láminas con diferentes imágenes para que ellos digan lo que observan, cantos y la realización de juegos.

4. ¿Con que frecuencia recibe acompañamiento pedagógico y de quién?

Según la docente recibe acompañamientos de las técnicas del MINED unas tres veces al año en este año no ha tenido acompañamiento y de parte de la dirección los acompañamientos son más frecuentes. Expresó que la directora siempre está apoyándola en lo que ella le solicita.

5. ¿Cómo valora el apoyo de los padres y madres de familia en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas?

Los padres y madres apoyan poco a sus niños y niñas siempre están dejando la responsabilidad en la docente, son pocos los que verdaderamente apoyan cuando se les pide que ayuden a sus niños con algunas palabras que les cuesta pronunciar.

3.3.4 Entrevista a padres y madres de familias.

1. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

Fig. # 1: Importancia del desarrollo del Lenguaje.



Los padres y madres reconocen la importancia del desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de vida de los niños (as).

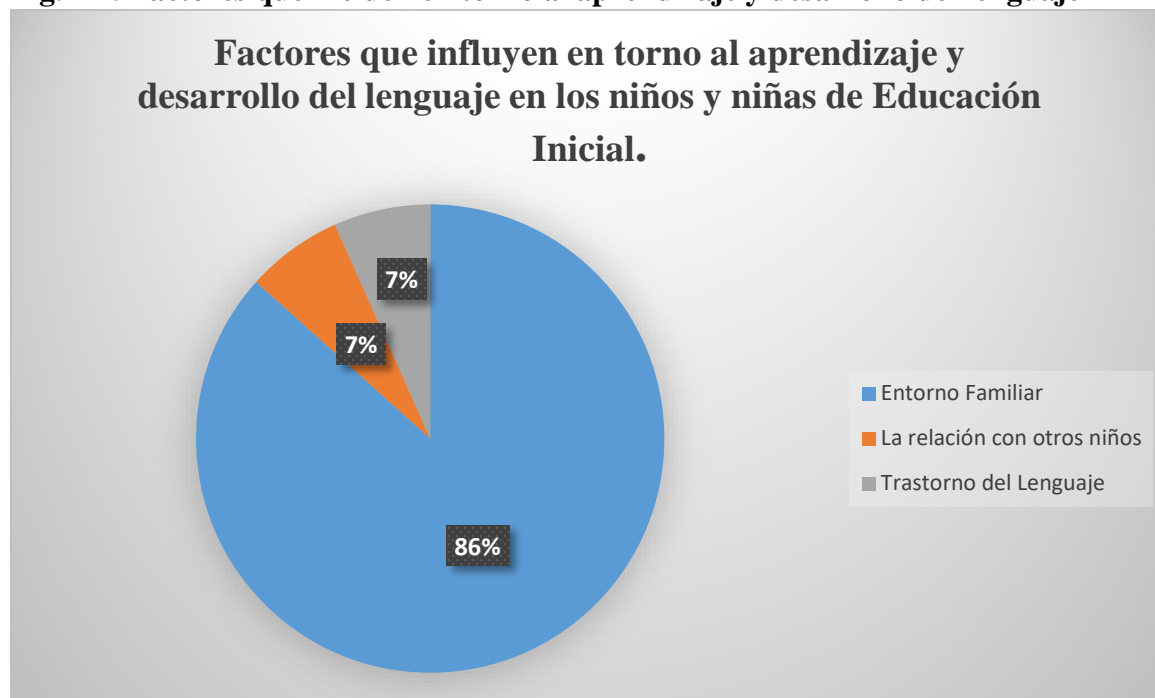
El 100% coinciden que la importancia del desarrollo del lenguaje es el que los niños y niñas logran expresarse y aprenden a hablar mejor.

2. ¿Qué factores cree usted que inciden en torno al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

Según se observó que los factores de mayor incidencia son en torno al ambiente familiar como base para el desarrollo del lenguaje del niño, está la relación con otros niños como un

elemento de mucha importancia en el desarrollo del menor y por ultimo están los trastornos del lenguaje

Fig. # 2: Factores que inciden en torno al aprendizaje y desarrollo del lenguaje



Los padres y madres identifican el entorno familiar como el principal factor que incide en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

3. ¿Qué dificultades ha identificado en su niña/niño en cuanto al desarrollo del lenguaje oral?

De los 15 padres y madres 7 que representan un 47 % no identifican dificultades en sus niños y niñas, los 8 restantes que representan el 53% dicen que sus niños y niñas no pronuncian bien algunas palabras. Por decir com vos dicen tom vos; colegio – cogelio; damelo – lamelo; café – tafe; entre muchas otras.

Fig. #3: Dificultades que presentan los niños(as) en el desarrollo del lenguaje

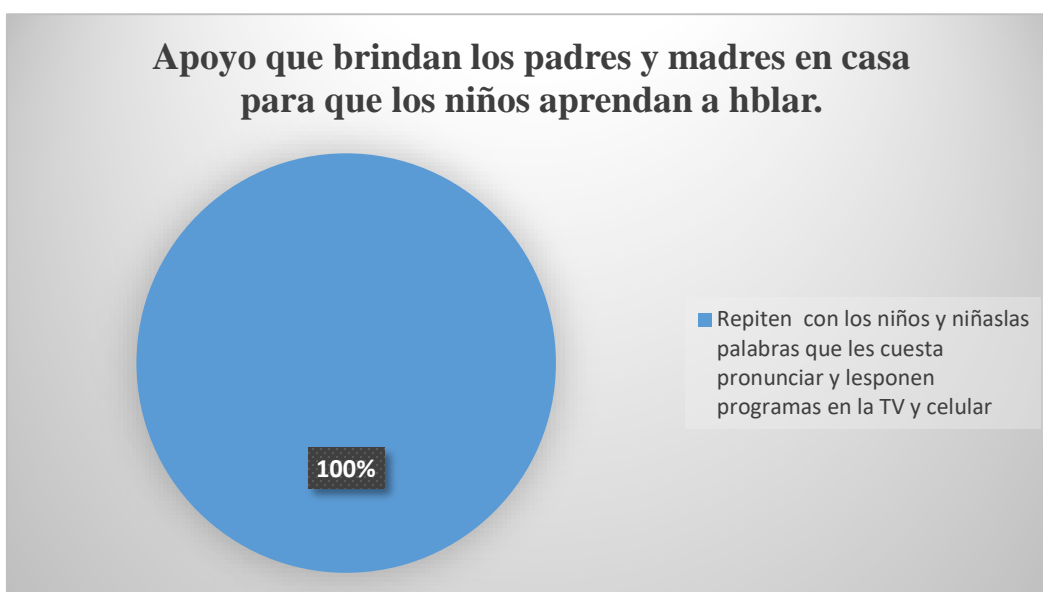


Los padres y madres solo identifican una dificultad que es la articulación de algunas palabras.

4. ¿De qué manera apoya a su hijo e hija para que aprenda a hablar?

El 100% respondió que les repiten las palabras que les cuesta pronunciar y les ponen programas o videos educativos en el TV o en el celular.

Fig. # 4: Apoyo que brindan los padres de familias.

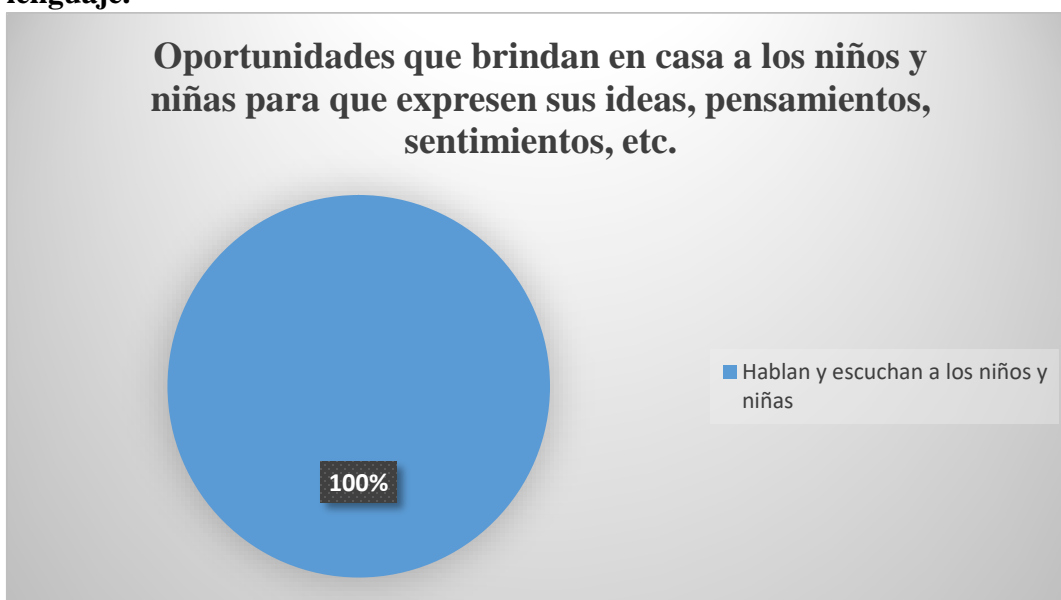


Los padres y madres desconocen de estrategias que ayuden a sus hijos e hijas a desarrollar el lenguaje.

5. ¿Qué oportunidades brinda en casa a su niño o niña para que expresen sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc.?

El 100% dijo que hablan con sus niños y niñas, les escuchan cuando ellos y ellas les hablan y les piden que les canten los cantitos que aprenden en la escuela.

Fig. #5: Oportunidad que se les brinda en casa a los niños para desarrollar el lenguaje.

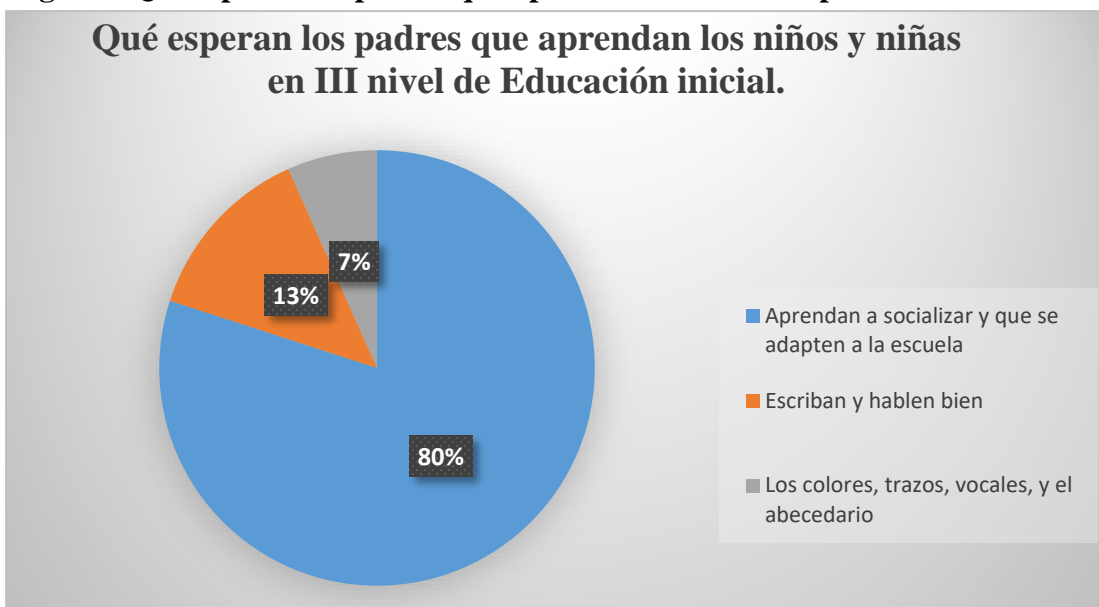


Se brinda espacio a los niños y niñas para que puedan expresarse en sus hogares.

6. ¿Qué espera usted que aprenda su niño o niña en III nivel de Educación Inicial?

De los 15 padres y madres, 12 que representan el 80% esperan que sus niños y niñas aprendan a socializar con sus compañeros y que se adapten a la escuela, 2 que representan el 13% respondieron que esperan que aprendan a escribir y a hablar bien y 1 que representa el 7% restante espera que aprenda los colores, trazos, vocales y el abecedario.

Fig. # 6: Que esperan los padres que aprendan los niños en preescolar.



Los padres y madres consideran importante el aprendizaje en preescolar para el desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz.

3.4 Conclusiones

Al finalizar los datos obtenidos en este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

Las primeras horas de la mañana eran en las que había mayor aprovechamiento y después de receso las actividades no eran planificadas y no se logró una conclusión del plan de clases en la que se pudiera evidenciar en cada niño el avance de los contenidos.

Otro aspecto observado es que había niños tímidos y no se les dio atención ni se les motivó a participar. Algunos niños no articulan bien las palabras. A pesar de que la mayoría de los niños y niñas muestran seguridad y afectividad al momento de comunicarse, aún hay niños y niñas que expresan timidez y son poco expresivos y no se les involucró en la clase.

Las clases comienzan y se desarrollan todos los días de la misma manera por lo que se tornan aburridas. El entorno familiar no aporta mucho, porque es en el hogar que los niños(as) aprenden sus primeras palabras, si las madres, padres y familiares les hablan de forma infantilizada por lo que estos tienden a que se les dificulte la articulación de algunas palabras y no se les entiende cuando hablan.

Generalmente a la mayoría de los niños y niñas en este periodo se les dificulta la pronunciación de algunas palabras, cambian el sonido de una letra por otra, responde con frases cortas, no se expresan o platican.

Otro factor relacionado al anterior es el no tener relación con otros niños y niñas, muchas veces los niños son hijos únicos o simplemente no hay más niños en el hogar donde viven.

También están los problemas o trastornos del lenguaje. Cuando la lengua va pegada al fondo de la boca por una banda de tejido llamada frenillo lingual/anquiloglosia. En personas con anquiloglosia, esta banda es demasiado corta y gruesa. En este caso no hay un seguimiento clínico para este niño.

La directora realiza pocos acompañamientos pedagógicos, ya que cuatro acompañamientos al año no son lo suficiente para tener conocimientos de lo que ocurre en el contexto áulico. Los padres de familia poco conversan con los niños y no les prestan la atención debida porque la docente refiere que no los saben escuchar por lo tanto hay dificultades de socialización en el entorno familiar.

IV. PLAN DE ACCIÓN

4.1 Introducción

Se presentó una propuesta metodológica que facilita a la docente poder desarrollar en sus estudiantes el lenguaje oral, tomado en cuenta que un ambiente rico en lenguaje es aquel en el que los niños están rodeados de lenguaje hablado, de canciones y de lectura, y cuentan con muchas oportunidades durante todo el día, a lo largo de todas sus actividades, para comunicarse con otras personas y participar en interacciones recíprocas. El ambiente es importante para el aprendizaje temprano de los niños y puede tener un fuerte impacto en el lenguaje temprano, el vocabulario, las habilidades de lectura, así como en el desarrollo social y emocional de los niños.

Las actividades que se proponen son fáciles de desarrollar y no requieren que la docente incurra en gastos se pueden realizar con material del medio, se propone además que los padres y madres de familias se involucren en el proceso de aprendizaje, convirtiéndolos en los principales colaboradores del aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, se pretende que esta propuesta genere cambios significativos tanto en los niños y niñas como en la docente y padres de familias. Que los niños y niñas sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones libremente, que su lenguaje sea claro y entendible.

4.2 Objetivos del Plan de acción

Objetivo general

Implementar un plan de acción sobre estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar actividades lúdicas que mejoren la expresión del lenguaje oral, favoreciendo la capacidad de comunicar y enriqueciendo la socialización entre niños y niñas del III nivel de la escuela San Mateo.
2. Contribuir a mejorar la situación problemática que se observa en el III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo.
3. Orientar a padres y madres de familia para que los niños mejoren la expresión oral.

4.3 Matriz del plan de acción (objetivos específicos, contenidos, estrategias, recursos, tiempo, evaluación).

Tabla #3: Matriz del plan de acción.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Tiempo	Evaluación
Desarrollar la expresión oral de emociones y sentimientos.	Expresión oral de emociones y sentimientos.	“Aprender a compartir y conocernos” Cuento: “Los tres amigos” Juegos: El osito sentimental. Juego: Caja de sentimientos.	Música, Libro de cuento, colores, paginas, semillas, hojas. Peluche, Caja Fichas con imágenes, Recortes	4 horas	Expresión artística de cada niño y niña de ideas, emociones y sentimientos, etc.
Expresar ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Observación, descripción oral y gráfica.	“Mi obra de arte”	Objetos plantas, animales. Lugares y paisajes. Fotos, imágenes, láminas Plastilina, pintura, pinceles.	4 horas	Expresión visual y oral de los niños(as) tomando en cuenta su capacidad para expresarse y crear sus propias esculturas o dibujos.
Mejorar la pronunciación, comprensión,	Interpretación y comentarios de textos sencillos.	“Tiempo de hablar y comunicarnos” Memorización y repetición de chistes, adivinanzas y	Música, Fichas de cartón, cartulina. Galones, pega silicón, marcadores y tijera.	4 horas	Capacidad de habla escucha, para mantener la atención hacia los niños que expresen sus sentimientos, favoreciendo la seguridad

vocabulario y ejercitación mental.		trabalenguas sencillos, coplas.			en sí mismos y logrando la participación de cada uno.
Aumentar la expresión oral con vocabulario amplio y rico, fluidez del lenguaje. Estimular la imaginación y creatividad.	El cuento -Lecturas y comentarios.	“El mundo del libro” Identificación de: personajes Identificación de varios escenarios.	Libros de cuentos ilustrados. Títeres	4 horas	Participación individual y colectiva. Interacción con los demás niños, expresando sus sentimientos hacia ellos.
Enriquecer su lenguaje con los tonos musicales en el canto. .	Expresión y apreciación musical.	“Seremos Artistas”	Instrumentos musicales Cuerpo para emitir música	4 horas	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventa al interpretar o crear canciones y melodías
Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en	Expresión dramática y apreciación teatral.	“Mi obra de teatro”	Vestuario Música Material variado para las escenas	4 horas	Utilización del lenguaje correcto Convivencia grupal

representaciones teatrales sencillas.			(mesas, sillas, manteles, globos etc.) Micrófonos sonido		
Desarrollar las habilidades de memoria auditiva a partir de secuencias de ruido y sonidos del lenguaje.	Conciencia fonológica Fonética	“Escuchando Aprendo” Segmentación y manejo del sonido inicial agregando, sustituyendo y omitiendo. Segmentación y manejo del sonido final agregando, sustituyendo y omitiendo.	Tarjetas con imágenes.	4 horas	Identificación los sonidos, escuchando con claridad cuál es el sonido que tendrán que hacer. Crear sonidos con la boca, utilizando la boca para hacerlo con diferentes letras.
Desarrollar habilidades de expresión y comunicación mediante situaciones reales (juego de roles, simulacro).	Medios de Comunicación	“ El reportero” Juego a: ser reportero, ser locutor o periodista.	Micrófonos y teléfonos elaborados en el aula con los niños y niñas. Vasos descartables, pots, cajas, cuerdas, pega y tijera.	4 horas	Capacidad de escucha, ampliar su vocabulario enriqueciendo su lenguaje oral a estar comunicándose en diversas situaciones

Enriquecer el vocabulario. Estimular los movimientos musculares de su boca lo que facilite con el control del soplido la pronunciación de fonemas.	Reconocimiento de las consonantes (m, p, s, n, l) en palabras de uso común.	“Ejercitando nuestra boca”	Ficheros de letras, componedores colectivos. Cartón, marcador, pega, papel de color. Vasos, agua, pajillas, jabón líquido.	4 horas	Reconocer las letras y sus sonidos. Estimulación los movimientos musculares de su boca lo que facilite con el control del soplido la pronunciación de fonemas.
Involucrar a padres y madres en la importancia de poner en práctica actividades de rutina que ayuden al desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.	Los padres y madres primeros educadores de sus hijos e hijas.	“Aprendo junto a mi hijo e hija”	Hojas de aplicación. Tarjetas con actividades de rutina a realizar. Data show Computadora	4 horas	Participación en actividades de rutina que ayuden al desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas

V. EJECUCIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

5.1 Realización de actividades planteadas

SESIÓN: N° 1

Nombre de la estrategia: “Aprender a compartir y conocernos”

Contenido: Expresión oral de emociones y sentimientos.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral de emociones y sentimientos

Evaluación: Expresión artística de cada niño y niña de ideas, emociones y sentimientos.

Saluda a los niños y niñas, se organiza a los niños en un semicírculo, se les explica la dinámica del canto “Yo tengo un amigo que me ama”, usando una pelota, durante se entona el canto los niños tiran la pelota al que desean que mencione su nombre. Se les explica la importancia del poder compartir y tener amigos.

Posteriormente se leerá un libro llamado “Los 3 amigos” el cual trata de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas, se les pregunta a ellos si han pasado por la misma situación, o que han hecho para solucionarlo, se pregunta a cada niño si tiene amigos con esas características, el propósito es que los niños participen y expresen sus sentimientos ante una situación así.

Después se les dijo a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagar la música ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo que los motive por ejemplo “ tu peinado esta está muy bonito”, “ que bonitos zapatos” etc. Se hace un ejemplo docente - estudiante.

Finalizando esta actividad se preguntará a los niños si les gusto la actividad, y que fue lo que aprendieron.

Se le dio una hoja a cada niño y se les pidió que realicen un dibujo de sus mejores amigos así como se narra en el cuento, tendrán que decorar el dibujo a su gusto ya sea con varios colores, crayones, o diferente material como papel, semillas, hojas, etc.

Para finalizar algunos niños expusieron su trabajo y pasaron al frente del grupo a contar a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias que hayan vivido con sus amigos.

Posterior se realizó el juego “El osito sentimental” donde se organizan a los niños en un círculo sentados todos en el piso, se les da un osito de peluche para que le hagan una caricia y le digan una frase cariñosa. Luego la caricia que le hicieron al peluche se la hacen a su compañero que tienen a la derecha. Al finalizar se les pregunta ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?

Seguidamente se coloca una caja rotulada la caja de sentimientos donde en su interior se colocan imágenes de acciones que expresan sentimientos, cada uno saca una imagen, dice que observa que sentimiento se demuestra en la imagen.

Se despiden entonando el canto “Dame la mano”

SESIÓN: N° 2

Nombre de la estrategia: “Mi obra de arte”

Contenido: Observación, descripción oral y gráfica.

Objetivo: Expresar ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Evaluación: Expresión visual y oral de los niños(as) tomando en cuenta su capacidad para expresarse y crear sus propias esculturas o dibujos.

Se preguntó a los niños si saben que es el arte o que es la pintura, después se les mostró unas imágenes de pinturas realizadas por diferentes pintores famosos, se les pregunta que es lo que observaron en la imagen y que sienten al verla, que creen que signifiquen.

Con pinturas y pinceles se pidió a los niños que sobre el papel diseñaran su propia obra de arte. Expresan el significado de su obra de arte. Con los trabajos realizados por los niños (as), se hace un mural donde ellos exhiben sus pinturas.

Luego se explicó que es una escultura y la diferencia entre pintura y escultura. Se mostraran imágenes y el material con el que se puede hacer una escultura ya sea de masa o plastilina. Los niños elegirán con que material harán su escultura. Al finalizar la actividad se les

preguntara porque eligieron esa escultura y que sintieron al hacerla. Al finalizar la clase harán una exposición a los padres de familias sobre sus obras de arte.

SESIÓN: N° 3

Nombre de la estrategia: “Tiempo de hablar y comunicarnos”

Contenido: Interpretación y comentarios de textos sencillos.

Objetivo: Mejorar la pronunciación, comprensión, vocabulario y ejercitación mental.

Evaluación: Capacidad de habla escucha, para mantener la atención hacia los niños que expresen sus sentimientos, favoreciendo la seguridad en sí mismos y logrando la participación de cada uno.

Entonar el canto “La hormiguita”, Después se pondrá música relajante, se le preguntará a los a los niños ¿cómo se encuentran? ¿Cómo se sienten? Se invita a dos o más niños a que cuenten lo que hicieron el día anterior, durante el recreo o en el trayecto a la escuela, si les ha sucedido algo o si tienen alguna novedad que contar.

Se ayuda a los niños (as) con preguntas para que no utilicen siempre las mismas frases (leí un cuento, jugué con mis compañeros), preguntarles: ¿qué cuento leíste?, ¿con quién jugaste?, ¿en dónde jugaste?, ¿a qué hora?, ¿qué sucedió al final del cuento o juego? Si el niño realizó un dibujo preguntarle: ¿qué dibujaste?, ¿lo coloreaste?, ¿qué colores usaste?, etc. Este tipo de preguntas (cómo, dónde, cuando, a quien, etc.) sirven también para que los niños adquieran una cierta estructura propia de la narración.

Posteriormente se invita a los niños(as) a participar en la dinámica descubre quien soy, se colocan cuatro recipientes (elaborados con galones, decorados y rotulados) estos recipientes contienen adivinanzas, rimas, trabalenguas, coplas, se invita a los niños a sacar el de su preferencia, se lee la ficha que saque y se les pide que repitan en coro, si es adivinanza se les pregunta y ellos contestan.

SESIÓN: N° 4

Nombre de la estrategia: “El mundo del libro”

Contenido: El cuento -Lecturas y comentarios.

Objetivo: Aumentar la expresión oral con vocabulario amplio y rico, fluidez del lenguaje.

Evaluación: Participación individual y colectiva.

Interacción con los demás niños, expresando sus sentimientos hacia ellos.

Se entona el canto “había una vez un barco chiquitito”. Posteriormente se continua con la actividad del mundo le libro en la cual se les presta un libro a cada niño, para que lo observen detenidamente y se les pregunta ¿Qué es lo que les gusta más le libro? ¿Que observaron? ¿Qué dice? ¿Sabrán de qué trata?, La docente se venda los ojos pasa a elegir un cuento y los niños la guiaran ubicándose ya sea adelante o atrás a la derecha o a la izquierda, esto para que a los niños se les haga divertido que también la docente puede participar en esta actividad, una vez elegido el cuento, se destapara el vendaje de los ojos y les enseñara que tipo de cuento es, su estructura cuantas paginas tiene y contarán todos, se mostrara el contenido, la presentación, donde fue hecho etc., luego que se haya explicado la estructura del libro, por medio de las imágenes desarrollan un cuento nuevo que los mismos niños inventaran viendo las imágenes ahí plasmadas, mientras que la docente va escribiendo en la pizarra el cuento, utilizan la imaginación y al final del cuento inventado, cada niño dibuja los personaje o cosas que hayan escuchado del cuento.

Después se invita a los niños y niñas a ponerse cómodos para escuchar un cuento “La Rana y la flor” usando títeres, durante se narra el cuento, se les hacen preguntas a los niños como ¿Qué pasará ahora?, ¿Qué le dirá la flor?, ¿cómo le hace?... (No olvidar que los cambios de voces son muy importantes para mantener la atención de los niños). Después se les pide a los niños que hagan las voces de los personajes usando los títeres.

SESIÓN: N° 5

Nombre de la estrategia: “Seremos Artistas”

Contenido: Expresión y apreciación musical.

Objetivo: Enriquecer su lenguaje con los tonos musicales en el canto.

.Evaluación: Expresa su sensibilidad, imaginación e inventa al interpretar o crear canciones y melodías

Se entona el canto “Yo soy un artista”, a continuación se cuestiona a los niños si ¿les gustaría sentirse artistas por un momento? ¿Les gusta cantar?, ¿les parecería si hacemos un grupo musical con instrumentos musicales? etc. Se organizan los niños en círculo para presentar los

materiales que se van a utilizar como los instrumentos musicales, conocerán su nombre y su sonido, se forman en equipo, cada equipo toca un instrumento diferente y elegirán que canción quieren tocar o inventar, será a elección de ellos.

La docente hace un ejemplo de cómo utilizar los instrumentos cantando una canción, después, cada equipo tomara su turno, eligiendo un papelito con el número que les toco así mismo irán pasando, mientras que los demás serán los espectadores y aplaudirán.

Al final como premio se les pondrá una estrellita en la frente, para que sientan que ya son unas estrellas artísticas.

SESIÓN: N° 6

Nombre de la estrategia: “Mi obra de teatro”

Contenido: Expresión dramática y apreciación teatral.

Objetivo: Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

Evaluación: Utilización del lenguaje correcto Convivencia grupal

Se invita a los niños a contar sus propias versiones de un cuento favorito o de un suceso de la vida real. Después de que se cuente la historia, se les preguntara si quisieran participar en una obra de teatro de algún cuento que ellos quisieran, pudieran crearlo en la manera en que ellos quieran.

Para comenzar con la realización de esta pequeña obra de teatro se elegirá una historia de cuento que este corta y divertida, en la que los diálogos de los niños sean sencillos y podrán improvisar en algunos momentos de la obra. El guion de la obra será pequeño, por lo tanto los niños van a ensayar durante la clase, se dan indicaciones de los personajes de la historia, con ayuda de las otras docentes se elaborara el escenario para la puesta en escena de esta pequeña pero divertida obra, el vestuarios de los niños se les pide a los padres de familia que apoyen en eso. Y se presenta en la asamblea de la semana.

SESIÓN: N° 7

Nombre de la estrategia: “Escuchando aprendo”

Contenido: Conciencia fonológica Fonética

Objetivo: Desarrollar las habilidades de memoria auditiva a partir de secuencias de ruido y sonidos del lenguaje.

Evaluación: Identificación los sonidos, escuchando con claridad cuál es el sonido que tendrán que hacer.

Se entona el canto “El canto de los animales”, luego se les presentan varias imágenes de diferentes objetos, animales, frutas, etc., los niños y niñas mencionan los nombres de lo que observan en las imágenes.

Se les invita a que escuchen una serie de palabras y que aplaudan cuando escuchen el sonido de la “A” (Luz, agua, papa, pino, leche, rosa, mano, mamá, tía, pote, loro, Ana...).

Posterior se les invita a ver un video, donde tendrán que adivinar que sonido es el que escuchan, ellos mencionan quien hace o de que es ese sonido. Luego se les presenta si tienen la razón. (Sonido de animales, elementos de la naturaleza, sonidos ambulancia, policía, campana, timbre, instrumentos musicales).

Seguidamente se pone música instrumental y se les pide a los niños y niñas que se desplacen por el espacio atendiendo al ritmo de la música.

SESIÓN: N° 8

Nombre de la estrategia: “El reportero”

Contenido: Medios de Comunicación

Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión y comunicación mediante situaciones reales (juego de roles, simulacro).

Evaluación: Capacidad de escucha, ampliar su vocabulario enriqueciendo su lenguaje oral a estar comunicándose en diversas situaciones

Participan en la dinámica “El cartero”, luego se les invita a los niños a conversar sobre los medios de comunicación, que mencionen los que conocen, se les pregunta ¿Qué es un reportero? Se les explica que función hacen los reporteros.

Se pide a los niños que comente de algunas noticias o sucesos que hayan escuchado en la comunidad, la docente hace el papel de reportera mientras ellos piden la palabra para participar y contar que es lo que han escuchado. Luego se organiza a los niños para que en equipo elaboren teléfonos, micrófonos y otros instrumentos que utilizan los reporteros.

Seguidamente los niños hacen el papel de reporteros de manera voluntaria jugando con sus compañeros y utilizando los materiales elaborados por ellos mismos. Al finalizar se les pregunta que aprendieron y como se sintieron al ser reporteros.

SESIÓN: N° 9

Nombre de la estrategia: “Ejercitando nuestra boca”

Contenido: Reconocimiento de las consonantes (m, p, s, n, l) en palabras de uso común.

Objetivo: Enriquecer el vocabulario. Estimular los movimientos musculares de su boca lo que facilite con el control del soplido la pronunciación de fonemas.

Evaluación: Reconocer las letras y sus sonidos.

Se invita a los niños a sentarse en el piso, se les presenta a la señorita lengua (se lleva una lengua dibujada bien atractiva para motivar y captar la atención), con ella se mencionan los fonemas (m, p, s, n, l) se hacen los sonidos de cada fonema. Luego se les lee el cuento “la casita de la Lengua” donde los niños realizan ejercicios de praxis durante se narra el cuento (Mover la lengua hacia los lados, arriba y abajo, Mover la lengua dentro de la boca, Abrir y cerrar la boca despacio, Tocar con la punta de la lengua los dientes inferiores y superiores, por fuera y por dentro de forma alternativa, Poner cara alegre sonriendo, Abrir y cerrar los ojos rápidamente, con los labios en posición de sonrisa).

Posterior se les reparte a los niños paguillas para que ellos soplen, se les da un vaso con líquido para hacer burbujas (este también es un tipo de ejercicio para la boca).

SESIÓN: N° 10

Nombre de la estrategia: “Aprendo junto a mi hijo e hija”

Contenido: Los padres y madres primeros educadores de sus hijos e hijas.

Objetivo: Concientizar a padres y madres en la importancia de poner en práctica actividades de rutina que ayuden al desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas mediante una charla.

Evaluación: Participación en actividades de rutina que ayuden al desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas

El trabajo a realizar con los padres es el siguiente:

Explicar la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Exponer los problemas detectados y la metodología que vamos a seguir para solucionarlo.

Pedir colaboración en casa, sobre todo a nivel de motivación: que los niños explique que han hecho, si se han divertido, que han aprendido. Además se aporta materiales para continuar la labor en casa.

Mejorar la integración lingüística a través de la explicación y demostración de ciertas conductas facilitadoras del lenguaje: lectura de libros de imágenes, juegos, ejercicios de praxis.

Brindar algunas recomendaciones a los padres de familia

¿Qué debe hacer?

- ✓ Dedicar tiempo a hablar y a escuchar a sus hijos e hijas.
- ✓ Favorecer la relación con otros niños, ya que el lenguaje es algo social y que se debe desarrollar a través de la relación con otros.
- ✓ Hay que obligarlos poco a poco, a que amplíen y perfeccionen el lenguaje, aunque se sepa lo que nos quieren decir.
- ✓ Hacer apraxias lingüales y labiales (ejercicios de movilidad de la lengua y tensión labial) para favorecer la correcta pronunciación de todos los fonemas. Estos ejercicios se plantearán siempre como un juego.
- ✓ Hay que darles tiempo a que se expresen, tener paciencia para demostrarle que lo que nos están contando es importante para nosotros.
- ✓ Siempre es preferible dar un modelo correcto sin estar continuamente corrigiéndolo al niño o niña.
- ✓ Ignorar tartamudeos a esta edad, pues son normales y generalmente desaparecen solos.

¿Qué no debe hacer?

- ✓ Potenciar el lenguaje infantil, utilizar palabras mal dichas, imitarlos y reírse de ellos.
- ✓ Entenderlos cuando nos indiquen las cosas con gestos o señalen.
- ✓ Acabarles las frases al hablar por ellos.
- ✓ Regañar al niño cuando no diga las palabras de forma correcta o reírse de él.
- ✓ Siempre es preferible que hable, aunque sea de forma incorrecta, a que se retraiga y coarte su expresión por miedo a regañinas o vergüenza.

5.2 Análisis de los resultados del plan de acción (retroalimentación)

Se logró en los niños una mayor integración y participación favorable porque empezaron a conocerse y mostrar interés por sus compañeritos de clases, aunque dos de las niñas no se integraron a las actividades porque en sus familias les prohíben jugar con los varones.

La mayoría de los niños se integraron a las actividades artísticas con gran esmero y motivación, sin embargo, algunos no expusieron sus obras realizadas debido a la falta de tiempo.

En cuanto a la comunicación se pudo lograr que todos participaran activamente ya que manifestaban las vivencias de cada uno siendo que en otros momentos no se les da participación a los niños en el aula ni tampoco en casa.

Con respecto a la lectura e interpretación de cuentos los niños pudieron crear cuentos a partir de una imagen. Estaban atentos a participar todos en cuanto a la comprensión lograron interpretar los mensajes.

Se mostraron hábiles en la creación de sus propios instrumentos y canciones a partir de imágenes acompañadas con música y actividades divertidas, algunos niños se mostraron inseguros al formar los equipos de trabajo.

En las actividades de articulación muscular donde se trabajó con los músculos internos y externos de la boca, lograron realizar los ejercicios mostrando satisfacción y de manera divertida, únicamente se le dificultó a un niño que presenta problema de frenillo lingual/anquiloglosia.

En cuanto al involucramiento de los padres y madres de familias, la mayoría demostró desconocer como poder trabajar o desarrollar el lenguaje desde la familia. Se realizaron ejercicios para desarrollar los músculos de la boca y la lengua, se compartieron consejos de lo que se debe y no se debe hacer con los niños para contribuir al desarrollo del lenguaje. Hay poco interés de los padres por acercarse a la escuela y aprender estrategias que puede realizar en la familia. Siempre presentan una excusa para justificar su ausencia.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de haber aplicado el plan de acción en el III nivel de Educación Inicial en la escuela San Mateo, se llegó a las conclusiones siguientes:

1. Todos los niños participaron muy alegres en las actividades que se desarrollaron el plan acción, el cual fue un éxito debido a que las actividades eran llamativas para evitar caer en la rutina.
2. En el III nivel de Educación Inicial los niños y niñas logran desarrollar su lenguaje oral y expresión, siempre y cuando se abran espacio que les permita estar en constante ejercitación.
3. Los niños y niñas de III nivel desarrollan el lenguaje oral mediante estrategias donde se propició la conversación, socialización, el contacto con imágenes/ilustraciones las que ayudan a enriquecer su vocabulario.
4. El uso de materiales de apoyo pedagógico es indispensable para la motivación de los niños y niñas permitiéndoles desarrollar un aprendizaje significativo.
5. Para desarrollar cada una de las estrategias es necesario la creatividad, innovación, motivación, entusiasmo de la docente tal y como se orientan en el plan acción.
6. El entorno familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en dependencia de cómo les hablen en casa así ellos aprenden a hablar.
7. Los padres y madres de familias desconocen del trabajo pedagógico que se desarrolla en el aula de clases, no están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y no todos asistieron.
8. Se logró superar la problemática existente gracias al trabajo coordinado con padres y madres de familias quienes fueron los principales aliados en el proceso de

aprendizaje, puesto que son ellos quienes pasan el mayor tiempo en casa con los niños y niñas. Las estrategias realizadas en el aula de clase permitieron además que los niños y niñas logaran un mejor desarrollo de su lenguaje oral, la pronunciación clara de algunas palabras que se les dificultaba, mejoraron la expresión oral de acuerdo a su nivel.

9. Aún persisten algunas dificultades que se requieren de mayor tiempo para poder superarlas tales como: la timidez, mayor participación de padres y madres en el proceso de aprendizaje y son pocos los acompañamientos pedagógicos que recibe la docente en el aula. Cabe mencionar que en el aula de clases solamente se encontró niños de la etnia mestiza.

6.2 Recomendaciones generales para nuevas acciones

Basado en los resultados se recomienda:

A las asesoras pedagógicas que realicen acompañamientos continuos a la docente para que el quehacer educativo sea más eficiente y la docente cuente con más apoyo y orientación.

A la dirección del centro que convoque y prepare charlas de consejerías constantes para padres de familia con el fin de responsabilizarlos en el aporte principal en la educación de sus hijos y hacer acompañamientos continuos a la docente con el objetivo de tener dominio de los problemas que se presenten tanto en cuanto a contenidos como en las estrategias y todo el contexto áulico.

A la docente de III nivel incluir en su plan diario como actividades de rutina los ejercicios con la boca estimulando los músculos (lengua), que les permitirá a los niños(as) mejorar la pronunciación de las palabras.

Utilizar material de apoyo con colores vistosos y llamativos para captar la atención y el interés de los niños(as).

Proporcionar un ambiente de literatura infantil donde los niños tengan la oportunidad de imaginar, crear y sobre todo de enriquecer su vocabulario.

En todas las actividades que se realicen en el aula se debe permitir que sean los niños (as) quienes conversen y den sus opiniones, la docente solo debe propiciar la conversación.

Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje para que puedan desarrollar desde el hogar el lenguaje en sus hijos e hijas.

Continuar enriqueciendo sus actividades, aplicando el plan acción para lograr mayores logros.

A padres y madres de familias involucrarse más en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas estar pendientes de las dificultades de aprendizaje para brindar la ayuda necesaria o buscar información en el caso de no saber cómo trabajar estas necesidades o dificultades.

A futuros investigadores para que incursionen con más profundidad sobre este tema el cual es muy importante ya que la educación inicial es la base del aprendizaje.

VII. REFERENCIAS

Bibliografía

- (25 de 10 de 2016). Obtenido de file:///C:/Users/AMC-CARS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf
- Actualidad en psicologia* . (01 de 05 de 2019). Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>
- Barrón, G. S. (06 de 08 de 2005). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322240662009.pdf>
- Bermejo, V. S. (s.f.). Obtenido de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/11.pdf>
- Corral, T. E. (09 de 2007). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300014
- Guerrero, A. P. (Junio de 2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Ruiz, J. J. (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/AMC-CARS/Downloads/908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2705-1-10-20141009.pdf
- Siles, N. d. (2014). *Estrategias metodológicas que imparten las docentes para fortalecer el desarrollo del Lenguaje* . Managua .
- Solorzano, R. V. (2016). *El desarrollo del Lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* . Piura .
- Suarez, P. C. (2010). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica-%20distrito%20Callao.pdf

VIII. ANEXOS

Anexo #1

Cronograma de implementación del Plan de Acción

Contenido	Fecha	Hora	Responsable
Expresión oral de emociones y sentimientos.	10/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
Observación, descripción oral y gráfica	12/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
Interpretación y comentarios de textos sencillos	14/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
El cuento -Lecturas y comentarios	18/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
Expresión y apreciación musical	20/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
Expresión dramática y apreciación teatral	25/06/2019	4 horas	Sonia Guevara
Conciencia fonológica Fonética	16/07/2019	4 horas	Sonia Guevara
Medios de Comunicación	18/07/2019	4 horas	Sonia Guevara
Reconocimiento de las consonantes (m, p, s, n, l) en palabras de uso común	23/07/2019	4 horas	Sonia Guevara
Los padres y madres primeros educadores de sus hijos e hijas	21/06/2019 27/06/2019 12/07/2019 30/07/2019	4 horas	Sonia Guevara
Total		40 horas	

Anexo #2

“La casita de la Lengua”

Había una vez una casita y dentro de esta casita estaba la lengua. ¿Verdad?, ¿Dónde estará la lengua? (esperamos que los niños lo indiquen)

Dentro de la boca. Aquí está escondida siempre en su casa. A veces aparece una bola loca moviéndose de un lado para otro. (Movimiento de un lado a otro)

Ahora la vamos a sacar de paseo, fuera de la boca. Se abre la puerta y sale. (Sacar la lengua lo más que se pueda y mantenerla fuera unos segundos)

Ahora está cansada y quiere descansar dentro de la boca. (La metemos en la boca)

Tiene sueños (bostezo cerrando y abriendo la boca suavemente)

Se va durmiendo poco a poco (inspiramos por la nariz y espiramos por la boca como que si estamos dormidos)

Ahora la lengua está dormida y está soñando, piensa que tiene hambre y empieza a comer un bocadillo muy rico (masticamos sin abrir la boca y luego abriendo y cerrando suavemente la boca)

Después del bocadillo como galleta, caramelos y una paleta muy rica (pasar la lengua se un lado a otro por el labio superior y por el labio inferior) y dice que rica esta la paleta, rechupeteando los labios (movimiento de labios alternos de arriba y abajo)

Nosotros la vamos a despertar de su sueño de la siguiente manera, cuando yo diga, damos una palmada (la hacemos) o mejor damos dos palmadas (lo hacemos). Nada parece que no se despierta. Vamos a despertarla de otra forma (diciendo aaaa, eee, iii, ooo, uuu)

Después de despertarse le ha gustado tanto, tanto el sueño que ha tenido, que se pone muy contenta (sacar y meter la lengua muy deprisa, imita onomatopeyas)

Si para hablar quieres ser campeón, mueve tu boca mejor.

Colorín colorado este cuento ha terminado.

Anexo # 4

Trabalenguas

“como”

Si yo como como como, y tú comes como comes. ¿Cómo comes cómo cómo? si yo como como como.

“los tres tristes tigres”

Tres tigres tragaban trigo, tres tigres en un trigal. ¿Qué tigre tragaba más...? los tres igual.

“pata, peta, pita y pota”

Pata, peta, pita y pota, cuatro patas, con un pato y dos patas cada una. Cuatro patas, cada pata con dos patas y su pato. Pota, pita, peta y pata.

“cajones y cordones”

Abrí cajones y cogí cordones, cordones cogí y cajones abrí.

“Pablito”

Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?

“pepe pecas”

Pepe pecas pica papas con un pico. Con un pico pica papas pepe pecas.

Anexo #5**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No	Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto a Octubre	Noviembre
1	Selección del tema	X								
2	Redacción de los objetivos, preguntas directrices, planteamiento del problema.	X	X							
3	Elaboración del Marco Teórico y Antecedentes		X							
4	Elaborar el diseño metodológico		X							
5	Visita al centro o área de estudio		X							
6	Buscar información para enriquecer el Marco Teórico y Antecedentes		X							
7	Elaborar el presupuesto		X							
8	Elaboración de los instrumentos de investigación		X							
9	Aplicación de Instrumentos			X	X	X				
10	Análisis de la información									
11	Organizar y revisar el protocolo		X							
12	Aplicación del plan de acción						X	X		
13	Análisis de los resultados								X	
14	Revision del trabajo por el jurado								X	
15	Elaboración de diapositivas									X
16	Defensa del Monografía									X

Anexo #6

PRESUPUESTO

Nº	Descripción	Unidades	Valor C\$	Total C\$
1	Internet	40	10	400
2	Páginas blancas	1	100	100
3	Impresiones	1	180	180
4	Lápices	10	15	150
5	Recargas claro	30	50	1500
6	Libretas de apunte	2	80	160
7	Transporte Taxi	48	12	576
Total		132	547	3066

Anexo # 7

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
(FACEYH)

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA DE OBSERVACION AL DESARROLLO DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE

Objetivo: identificar las actividades y estrategias que implementan la docente para favorecer el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas del III nivel en la escuela San Mateo.

No	Criterios a observar	Descripción de lo observado	Adecuadas	Inadecuadas	No Aplica
1	Actividades que orienta la docente para el desarrollo de la clase en función del desarrollo del lenguaje (estrategias que utiliza).				
2	Qué hacen las y los niños durante el desarrollo de las actividades (se integran, participan o solo están de espectadores).				
3	Cómo se comunican las y los niños entre ellos y con la docente (es afectivo, tímido, muestra seguridad).				
4	Estado emocional de las y los niños en el aula de clases.				
5	Habilidades y dificultades que presentan las y los niños en el desarrollo de las actividades tanto de manera individual y grupal.				
6	Relación afectiva de la maestra con los niños y las niñas.				

Anexo #8



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y
HUMANIDADES
(FACEYH)
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Estimada Asesora pedagógica, soy estudiante de la universidad BICU y estoy solicitando su colaboración con información que me permita llevar a cabo la investigación **“Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial”** su colaboración es muy valiosa, muchas gracias.

Guía de Entrevista a Asesora Pedagógica

Objetivos: Constatar la asistencia técnica metodológica que se les brinda a las docentes en el aula de clase de III nivel de Educación Inicial.

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido: _____

Carga y Años de experiencia: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?
2. ¿Qué dificultades presentan los niños(as) de III Nivel en cuanto al desarrollo del Lenguaje?
3. ¿Con que frecuencia brinda acompañamiento pedagógico y/o capacitación a las docentes de III nivel de educación Inicial?
4. ¿Qué estrategias utilizan las docentes en el aula para desarrollar en las y los niños el lenguaje oral?
5. ¿Qué recomendaciones brinda usted a las docentes de Educación Inicial para estimular el lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?
6. ¿Qué recomendaciones brindaría a los padres y madres de familia para el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños?

Anexo #9



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES (FACEYH) LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Estimada directora, soy estudiante de la universidad BICU y estoy solicitando su colaboración con información que me permita llevar a cabo la investigación **“Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial”** su colaboración es muy valiosa, muchas gracias.

Guía de Entrevista a Directora del Centro

Objetivos: Constatar si brinda acompañamiento pedagógico a la docente en el aula de clase de III nivel de Educación Inicial.

I. Datos Generales:

Nombre de la directora entrevistada: _____

Años de experiencia _____ Fecha: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?
2. ¿Qué dificultades en el lenguaje oral ha identificado en los niños y niñas de III nivel?
3. ¿Con que frecuencia brinda acompañamiento pedagógico a la docente de III nivel de educación Inicial?
4. ¿Qué estrategias utiliza la docente en el aula para desarrollar en las y los niños el lenguaje oral?
5. ¿Qué recomendaciones brinda usted a la docente de Educación Inicial para estimular el lenguaje oral en las y los niños de Educación Inicial?
6. ¿Qué recomendaciones brindaría a los padres y madres de familia para el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños?

Anexo # 10



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
(FACEYH)
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Estimada docente, soy estudiante de la universidad BICU y estoy solicitando su colaboración con información que me permita llevar a cabo la investigación **“Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial”** su colaboración es muy valiosa, muchas gracias.

Guía de Entrevista a Docente

Objetivo: Indagar sobre el conocimiento técnico pedagógico que posee la docente en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación inicial.

I. Datos Generales:

Nombre de la docente entrevistada: _____

Cargo: _____ Años de experiencia _____

Entrevistadora: _____ Fecha: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial para lograr un aprendizaje significativo?
2. Según su apreciación, ¿cuáles son las dificultades que presentan las niñas y los niños que les impide un desarrollo pleno del lenguaje oral?
3. ¿Qué estrategias pone en práctica en el aula, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas?
4. ¿Con que frecuencia recibe acompañamiento pedagógico y de quién?
5. ¿Cómo valora el apoyo de los padres y madres de familia en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas?

Anexo #11



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
(FACEYH)
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Estimada padre/madre de familia, soy estudiante de la universidad BICU y estoy solicitando su colaboración con información que me permita llevar a cabo la investigación **“Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial”** su colaboración es muy valiosa, muchas gracias.

Guía de entrevista a padres de familias

I. Datos Generales:

Sexo: _____ Edad: _____ Etnia: _____

Estado civil: _____ Nivel de escolaridad: _____

Sabe leer y escribir: _____ Ocupación: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?
2. ¿Qué factores inciden en torno al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?
3. ¿Qué dificultades ha identificado en su niña/niño en cuanto al desarrollo del lenguaje oral?
4. ¿De qué manera apoya a su hijo e hija para que aprenda a hablar?
5. ¿Qué oportunidades brinda en casa a su niño o niña para que expresen sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc.?
6. ¿Qué espera usted que aprenda su niño o niña en III nivel de Educación Inicial?

Anexo # 12

Niños y niñas participando entonando cantos.



Niños y niñas jugando a leer.



Anexo #13

Trabajo con padres y madres.



Anexo #14

Niños y niñas desarrollando motricidad y lenguaje.

